

# RED

La **lucha**  
por una  
**política pública**  
para una  
**educación**  
**liberadora**



# Contenido

2016, Número 3

REVISTA DE LA **RED DE TRABAJADORAS DE LA EDUCACIÓN**  
DE LA **INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA**

---

<b>Ampliar nuestra unidad</b> / Hugo Yasky	<b>3</b>
<b>Mirada de igualdad transversal</b> / Fátima Silva	<b>4</b>

---

<b>Una educación que desafíe el poder y transforme sociedades</b>	<b>5</b>
Por Susan Hopgood	

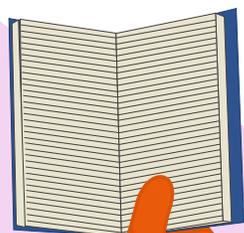
<b>Juventud: coyuntura militante por la educación pública</b>	<b>10</b>
Entrevista colectiva	

<b>Disputar la política educativa siempre</b>	<b>18</b>
III Encuentro Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano	

<b>Educación en la primera infancia con sentido de democratización</b>	<b>22</b>
por Yobana Salinas	

<b>Formación, incidencia y pensamiento en red</b>	<b>28</b>
Por Inés Romero y Noemí Bertomeu, Uborá	

<b>LITERARIA: Luisa González Gutiérrez</b>	<b>35</b>
--	-----------



**Oficina Regional de Internacional de la Educación para América Latina**

Tel: +506 22 23 78 10, tel/fax: 22 22 08 18, apartado Postal: 1867-2050  
america.latina@ei-ie-al.org, www.ei-ie-al.org

Derechos reservados: Internacional de la Educación para América Latina  
El contenido de esta publicación está destinado a la formación sindical. Puede ser reproducido total o parcialmente sin fines de lucro y citando la fuente. Se agradece notificación y envío de ejemplares.

Disponible para descargar en formato electrónico en: [www.ei-ie-al.org/publicaciones](http://www.ei-ie-al.org/publicaciones)

Con el apoyo solidario de:



UTDANNINGS  
FORBUNDET



Lärarförbundet

**Coordinación editorial:**  
Gabriela Bonilla

**Realización gráfica:**  
Cosmovisiones  
(506 40 33 96 41)

**Impresión:**  
Naso, Costa Rica

**Fotografías:**  
Archivo IEAL y  
colaboraciones de  
los sindicatos afiliados..



**Material educativo.** Ejemplar sin valor comercial. Producido por la  
Internacional de la Educación para América Latina y de distribución gratuita.

# Ampliar nuestra unidad Por Hugo Yasky

**M**uchas de nuestras compañeras y compañeros lectores de la Revista RED, conocen el proceso de diez años de trabajo en que la Red de Trabajadoras de la Educación ha impulsado la formación, el análisis y la solidaridad sindical en aras de la igualdad de género en las organizaciones sindicales.

Este año 2016 nos enfrenta con hechos que obligan a reiterar que la unidad de América Latina, concibiendo la integración como un hecho político de valor histórico, es clave para defender la construcción de la democracia y para avanzar en la conquista de derechos sociales. A diez años del histórico rechazo al ALCA en la Cumbre de Mar del Plata, reafirmamos la Patria Grande como tarea todavía a cumplir y como noción contrapuesta a la de las poderosas minorías dominantes y su geopolítica de la dependencia.

Quienes integramos el Movimiento Pedagógico Latinoamericano hemos denunciado las brechas de desigualdad que existen en nuestra región y que impactan de forma diferenciada a las mujeres. Como lucha contra esas desigualdades protagonizamos la resistencia popular a las políticas neoliberales que traían desempleo, hambre y exclusión social. En varios países del continente esas luchas dieron nacimiento a una nueva etapa histórica, signada por gobiernos populares y democráticos que tomaron distancia del

sometimiento a los mandatos del consenso de Washington. Sin embargo, hoy asistimos a una ofensiva del poder fáctico que avanza en nuestra región. Resulta imprescindible la movilización sindical junto con las demás fuerzas populares para impedir que se consoliden escenarios de retrocesos que nos despojen de las conquistas sociales.

El III Encuentro Pedagógico Latinoamericano, celebrado en Costa Rica en diciembre del 2015, nos ha dado varias tareas. Una tiene que ver con la continuidad de las convocatorias del Movimiento Pedagógico Latinoamericano en cada uno de nuestros países, dirigidas a sumar y construir articulaciones con otras expresiones organizadas del campo popular. Otra tarea tiene que ver con reafirmar nuestro compromiso solidario con quienes en las aulas y en las calles defienden la educación como un acto de libertad y como un derecho social inalienable. Ambas tareas sólo se pueden cumplir con la participación activa de las compañeras y los equipos de trabajo que se articulan en la Red de Trabajadoras de la Educación.

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano nace para construir nuevas propuestas y realidades educativas con miras a lograr una educación pública, de contenido popular y democrático, que forme en valores solidarios, incorpore la memoria de nuestras luchas de liberación



Hugo Yasky es presidente del Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina.

y se alimente de la música, la poesía, la mirada y los saberes de nuestras raíces latinoamericanas. Es una propuesta de las organizaciones que integramos la Internacional de la Educación para América Latina y defiende que la educación pública debe constituirse en un instrumento de lucha para la liberación de nuestros pueblos. Es un movimiento abierto y popular, orientado a convocar a distintos sectores sociales comprometidos con la construcción de sociedades más justas y más respetuosas de los derechos humanos.

En armonía con este carácter del movimiento pedagógico, esta revista es un esfuerzo colectivo, un aporte de la Red de Trabajadoras de la Educación de América Latina para todo el movimiento sindical. Es un documento para trabajar y para encontrarnos, una herramienta para ampliar nuestra unidad y nuestras propuestas.

# Mirada de igualdad transversal

Por Fátima Silva

La Red de Trabajadoras de la Educación de la Internacional de la Educación para América Latina celebra la tercera edición de su revista Red. Esta publicación recoge los análisis, temáticas y enfoques que han estado presentes en los diferentes espacios de intercambio y formación de la Red. El año 2015 constituyó un año de consolidación de la presencia de la Red en la construcción del movimiento pedagógico.

Las compañeras y los compañeros (estos últimos cada vez más presentes en las reuniones de la Red), insistieron en que el tema de igualdad de oportunidades e identidad de género debe estar presente en todas las reuniones de la Internacional de la Educación; no solamente de la Red. Es decir, que nues-

tros sindicatos deben incorporar el punto sobre igualdad en todos los espacios que desarrollan, desde la planificación de una negociación y una huelga, hasta la preparación del currículo de formación sindical en temas de negociación, funcionarias y funcionarios, políticas educativas, pueblos indígenas, etc. Nuestra meta es la igualdad en todos los espacios de participación, representación y decisión.

En la estructura sindical, la participación política de las mujeres fortalece la capacidad del sindicato para representar, organizar, movilizar y plantearse nuevas temáticas. Con miras a esa construcción democrática en todos los escenarios de participación y representación, es necesario implementar políticas institucionales que garanticen el acceso de las mujeres. La Red de Trabajadoras de la Educación sostiene que las cuotas de participación en la dirigencia sindical es una estrategia básica para garantizar el derecho de la participación.

Sigue siendo una tarea pendiente en muchos sindicatos asumir el tema de conciliar la vida pública y privada, tanto de hombres como de mujeres. La desigualdad de cara a las responsabilidades familiares y la falta de conciliación de la vida privada (familia, por ejemplo) y de la pública (militancia sindical, entre otros) continúa teniendo incidencia directa en las posibilidades de las mujeres de acceder al poder. Es central que las organizaciones sindicales se apropien del tema de

la conciliación de la vida privada o familiar con la vida pública y política. En tanto no se atienda este tema como una realidad de quehacer político, las organizaciones sindicales continuarán dejando sobre los hombros de sus afiliadas mujeres la solución de esta contradicción.

Esta revista nos ofrece material de análisis y de debate, nos permite conocer la actualidad de diversos escenarios latinoamericanos y además recupera el enfoque global y de la Internacional de la Educación en el discurso de apertura del XII Congreso Mundial en Ottawa. Congreso que tuvo la mayor participación de mujeres de América Latina en la historia de la federación.

La Red y el Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina continuarán vinculando todo el trabajo sindical con la defensa y la profundización de los sistemas democráticos en los diferentes países, especialmente apoyando aquellos proyectos políticos que representen los derechos de la clase trabajadora y de las mujeres. A nivel de nuestras estructuras sindicales, es necesario profundizar el vínculo entre el fortalecimiento con la estrategia de la igualdad: con las mujeres participando y aportando en la estructura sindical, ocupando cargos de poder y definiendo estrategias de acción, el sindicato adquiere mayor fuerza de afiliación, representación, movilización, negociación y propuesta.



Fátima Da Silva es vicepresidenta del Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina.



# Una educación que **desafíe el poder** y transforme sociedades

**T**odas y todos nosotros en la Internacional de la Educación queremos agradecer a los anfitriones de este Séptimo Congreso Mundial, nuestras organizaciones miembros que nos han dado esta cálida bienvenida en esta hermosa ciudad y en este país enorme y diverso. Nos sentimos honrados de poder realizar nuestro Congreso aquí en Ottawa, Canadá. Gracias una vez más.

Canadá tiene una reconocida reputación por su justicia social. No obstante, la reputación no está tallada en piedra. Para mantenerla, se la debe nutrir cuidadosamente. Es necesario seguir construyendo más allá de los logros del pasado. Lo que estamos presenciando en Canadá y en otros países, incluyendo el mío (Australia), nos plantea lecciones muy importantes para la Internacional de la Educación y para nuestras organizaciones afiliadas. Lecciones que nos demuestran que debemos ser vigilantes y enérgicos en la defensa y promoción de nuestros valores; ser autocomplacientes en esa defensa y promoción, puede conducir a su pronta erosión.

Ser la voz de treinta y dos millones de trabajadoras y trabajadores de la educación abre muchas puertas. Nuestras ideas son valoradas por líderes de gobiernos y por otras organizaciones internacionales. “Unámonos por la Educación Pública”, no es solamente el lema de nuestro Congreso, sino que se ha convertido en la bandera de nuestra lucha por el derecho a la educación pública con calidad: calidad en la enseñanza, calidad en las herramientas de enseñanza-aprendizaje, calidad en los ambientes de aprendizaje. Nuestro mensaje y nuestra visión están llamando la atención de quienes diseñan las políticas y toman decisiones.

## Agenda post 2015

Mientras nos reunimos en este Congreso, las y los líderes mundiales finalizan los detalles de los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), conocidos como la Agenda Post 2015, a adoptarse por la Asamblea General de Naciones Unidas en septiembre del 2015. El foco de atención se desplaza hacia el futuro, apartándose de los Objetivos de

Por Susan Hoppood



Extracto del discurso de inauguración del Séptimo Congreso Mundial de la Internacional de la Educación a cargo de la Presidenta Susan Hoppood. Julio de 2015, Ottawa, Canadá

## **Aún presenciamos desigualdad de género en la educación, el mundo del trabajo y en la sociedad en general.**

Desarrollo del Milenio definidos hace quince años y mucho de lo que se había propuesto lograr para la educación continúa pendiente. Es crucial voltear la mirada al camino recorrido a partir de Dakar y diseñar lecciones para el futuro.

Para ello, durante los últimos dos años hemos desarrollado consultas nacionales y regionales como parte de nuestra evaluación de Educación para todas y todos. Como parte de esta tarea, revisamos políticas educativas, presupuestos y planes. Logramos obtener las opiniones de 15000 docentes de más de 100 países.

Las y los trabajadores de educación en las aulas son los verdaderos expertos. Cuando presentamos los resultados de nuestro estudio en el Foro Mundial de Educación en la ciudad de Incheon en Corea del Sur, dejamos claro que las y los docentes censuraron la forma en que sus gobiernos asignan los presupuestos educativos, las condiciones de enseñanza aprendizaje y el nivel y la calidad de diálogo entre magisterio y gobiernos.

### **Justicia social**

Nuestro documento político establece con claridad la posición de la Internacional de la Educación ante los derechos humanos y sindicales, individuales y colectivos y confío que este Congreso lo ratifique de forma categórica. Reconocemos también a aquellos compañeros y compañeras a quienes se les violentó su derecho de participar en este Congreso, pues el gobierno canadiense les negó la visa.

Aún presenciamos desigualdad de género en la educación, el mundo del trabajo y en la sociedad en general. Cuando se cobra matrícula en las escuelas y las familias se ven obligadas a decidir a quién enviar a estudiar, suelen elegir a los hijos varones como primera opción. Las niñas se quedan en casa, sin educación y en la mayoría de

los casos, desempoderadas ante la sociedad. Está ampliamente demostrado que la educación de las niñas impacta, no sólo su vida individual, sino su condición de salud: las mujeres con más años de educación retrasarán sus embarazos y al convertirse en madres, sus hijos e hijas tendrán más posibilidades de sobrevivir, tener acceso a la educación y vivir vidas más plenas. El ataque contra Malala y su grupo de compañeros en Pakistán y la desaparición de varios centenares de niñas escolares en Nigeria, nos recuerda lo peligroso que es para muchas niñas del mundo, reclamar y ejercer su derecho a la educación.

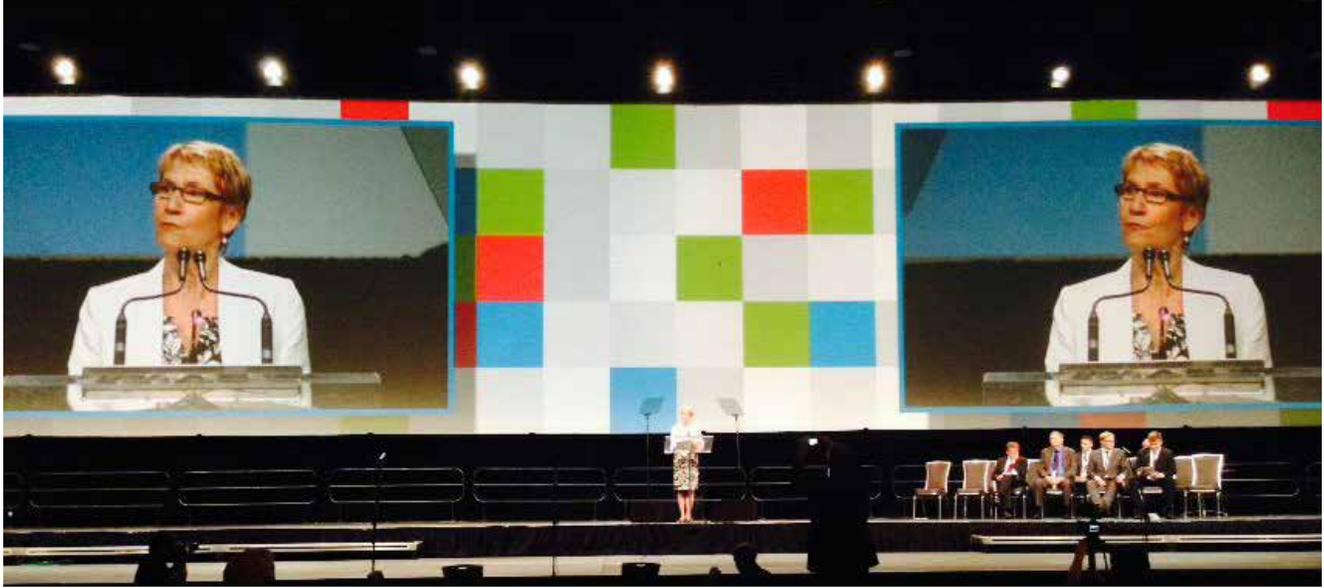
Con abrumadora y creciente regularidad, la violencia se ha convertido en el mayor obstáculo para quienes quieren aprender e inclusive, para quienes quieren enseñar. La IE aboga por escuelas seguras como requisito para alcanzar las metas educativas. La educación para todas y todos transforma las sociedades y desafía a quienes perciben en la educación una amenaza a su poder y su autoridad.

### **Bienestar económico**

Compañeras, compañeros, en el pasado Congreso en Capetown, Sudáfrica, dirigimos nuestra atención a la plaga de la austeridad que estaba asolando el mundo. Habían pasado sólo dos años del inicio de la peor crisis financiera desde 1920, y el nombre del juego era recorte, recorte y más recorte.

En muchos países, los servicios públicos y la educación en particular, sufrieron los embates de esos recortes, que infligieron un daño irreparable a las aspiraciones de toda una generación.

En aquel momento aprobamos una resolución demandando que las políticas neoliberales no se convirtieran en la norma. Dijimos que no aceptaríamos que quienes ya vivían excluidos, fueran marginados a mayor pobreza y desigualdad. Lamentablemente, en mu-



chas partes del mundo, esto fue exactamente lo que sucedió. El grupo de acaudalados ha continuado amasando su fortuna y el resto hemos debido batallar con los impactos de las políticas de austeridad.

Actualmente es común escuchar que las economías están recuperándose. Si los mercados están fuertes y la banca tan hinchada como jamás había estado, ¿qué podría estar fallando? Lo que inició como una medida de austeridad se ha convertido en la norma en muchos países. En muchísimos casos la crisis financiera ha sido utilizada para justificar una agresión ideológica contra los derechos sindicales y los servicios públicos.

A nivel mundial nos quieren hacer creer que fueron los servicios públicos y sus trabajadores quienes nos llevaron a un abismo económico – y no las corporaciones, la banca y las bolsas de valores. Nos tratan de convencer que el mercado tiene la respuesta para todas las dolencias económicas.

Vemos a docentes y al sector educativo ser responsabilizado directamente por las acciones irresponsables de los gobiernos. Lamentablemente, este tipo de retórica se ha incrustado en la conciencia social.

Ante cada crisis financiera, cada desastre natural y cada guerra devastadora, una y otra vez se repite la escena de gobiernos que se lavan las manos y niegan su responsabilidad como organismos democráticamente electos. En

lugar de cumplir sus deberes ante las sociedades a las que representan, ven en cada nueva catástrofe una oportunidad para vender algún bien público al sector privado, en nombre de la eficacia, el beneficio y la codicia.

En el sector de la educación, los gobiernos han permitido, facilitado y muchas veces promovido la invasión global de edu-negocios en nuestros sistemas educativos. La educación se ha convertido en la mina de oro de inversionistas que miran a los niños y niñas no como estudiantes, sino como unidades económicas y están más que complacidos en sustituirnos a nosotros, docentes, con tabletas y enseñanzas salidas de una caja de cereal. Este capitalismo se encuentra en su peor fase: la explotación de la infancia, su futuro y el futuro de los pueblos, por simple y llano lucro.

## **La crisis financiera ha sido utilizada para justificar una agresión ideológica contra los derechos sindicales y los servicios públicos.**

Como sindicatos de educación, debemos asumir una parte de la responsabilidad en este flagelo de la privatización y comercialización en nuestro sector. Fallamos en prever el vertiginoso crecimiento de estos edu-negocios globales, su tamaño, alcance e influencia, que son alarmantes. Es posible que no hayamos sido lo vigilantes que debimos ser confrontando, como una organización global y de forma coordinada, la explotación que actores con fines de

lucro han hecho de nuestros servicios e infraestructuras educativas.

Mientras los edu-negocios transitan el territorio público alrededor del mundo, el tiempo sigue su marcha y múltiples tratados internacionales están por en-

## La búsqueda de lucro no puede dictar lo que se enseña, cómo se enseña ni cómo se evalúa, mucho menos cómo se organizan nuestras escuelas, colegios y universidades.

trar en vigencia. A muchos ya los conocemos por sus acrónimos: TISA, TTIP (Acuerdo de comercio e inversión transatlántica), CETA (TLC entre Canadá y la Unión Europea) y TPP (Tratado Transpacífico). Lo que estos tratados contienen ha sido guardado como secreto de alto nivel, considerado demasiado sensible para que la población lo pueda entender.

Pero lo que varias filtraciones nos han permitido saber, es que si sabemos es que los servicios públicos están siendo

ofertados en el mercado abierto, incluyendo el futuro de nuestros estudiantes. Estos acuerdos amenazan con socavar los servicios públicos y con legitimar el asalto de los servicios públicos como un derecho ante la ley. Una vez firmados, los Estados quedarán impotentes para combatir estos acuerdos en cortes nacionales o internacionales.

Estamos incluyendo resoluciones en este Congreso para comprometernos en el combate a la comercialización y la privatización de la educación, para combatir las políticas de austeridad y estos tratados comerciales secretamente negociados que resultan de todo menos justas. Nuestra campaña "Respuesta global a la comercialización y privatización de la educación" es nuestra respuesta a la amenaza que enfrenta la educación pública. Sabemos que la educación pública y gratuita es la respuesta para alcanzar la educación de calidad para todas y todos. La prestación de la educación debe ser regulada y la búsqueda de lucro no puede dictar lo que se enseña, cómo se enseña ni cómo se evalúa, mucho menos cómo se or-



ganizan nuestras escuelas, colegios y universidades.

Es hora de enfrentar las políticas neoliberales que ensanchan la brecha de inequidad, oponerse a los acuerdos comerciales y movilizar nuestras bases por la defensa de los servicios públicos y de la educación pública para todas y todos.

## Conclusión

Muchas veces se dice que somos una organización de organizaciones. Eso es cierto, lo somos. Pero sobre todo, somos una organización de personas, de educadoras y educadores. Esto es lo que nos une, lo que nos convoca a discutir y a definir estrategias para alcanzar nuestros objetivos.

Vivimos en un mundo con transformaciones y avances prodigiosos. Pero también vivimos en un mundo donde se perpetúan atrocidades intolerables, la pobreza extrema y la desesperanza. Nos encontramos en el corazón de un debate que busca detener la injusticia, pero además eliminar sus causas.

Cada resolución que aprobemos en este Congreso, tiene un valor y un contenido que ponen en marcha un trabajo que impactará la vida de nuestros 32 millones de afiliadas y afiliados y sus miles de millones de estudiantes.

Compañeras y compañeros, guiémonos por las sabias palabras de la autora canadiense Margaret Atwood, quien una vez dijera: "Si bastantes personas demuestran, a través de los temas que proponen y de la forma en que votan, que anhelan un cambio, entonces el cambio es posible. Muchas veces no podemos transformar la realidad, pero si podemos transformar nuestra actitud hacia ella y eso, paradójicamente, transforma la realidad".

Compañeras y compañeros, juntos debemos concebir el futuro, construyendo las transformaciones y forjar la realidad que queremos.



# Juventud: **coyuntura militante** por la educación pública

**E**n el proceso del Movimiento Pedagógico ha surgido con mucha fuerza el debate sobre el futuro de la profesión docente y de las condiciones de trabajo de docentes más jóvenes. La diversidad política de nuestra región también se expresa en una gran variedad de realidades en cuanto a militancia política y sindical de las juventudes.

Sobre estos temas hablaron jóvenes de Honduras, Ecuador y Argentina que trabajan como docentes y que militan en sindicatos en cada uno de sus países.

**Empecemos por escuchar: ¿por qué decidieron estudiar educación?, ¿qué se imaginaban del ejercicio docente?**

**GABRIELA MEJÍA, UNE ECUADOR:** Yo quería estudiar el idioma Inglés como lengua extranjera. Luego supe que en la Facultad había una especialidad para la docencia de la lengua extranjera. La idea de trabajar en educación me asustaba porque me parecía que la responsabilidad era muy grande. Finalmente me decidí y en el camino me fui enamorando de la carrera de docencia porque veía el valor de ayudar a tus estudiantes y ser parte de sus vidas.

**ESTHER MORENO, GLENDY ARAGÓN, FANNY ERAZO, FOMH HONDURAS:** Las mismas condiciones de vida tan desiguales que existen en Honduras, nos motivaron a trabajar en educación porque el que-

hacer docente puede impulsar transformaciones estructurales en nuestros países. Desde la infancia habíamos considerado a las y los docentes como líderes, personas muy respetadas en la comunidad, muy comprometidas con la lucha sociopolítica. Además nuestras madres, hermanas mayores y tías también han trabajado como docentes.

**MATÍAS ZALDUENDO, CTERA, ARGENTINA:**

En mi caso hay un legado familiar, mi padre es docente y yo me quise involucrar porque entendí que la herramienta para transformar la sociedad es la educación. Esa es la herramienta con la que contamos. Siempre supe que yo quería construir una educación muy distinta a la que había recibido, no quería repetir una educación bancaria ni prolongar el rol de docente como figura autoritaria. Yo quería ser un docente que hiciera construcción colectiva con sus estudiantes, que les generara confianza y que les ayudara a ver que podían construir muchas posibilidades de vida.

**Ahora que ya son docentes, ¿cómo es la realidad que viven dentro del aula?**

**GABRIELA MEJÍA-UNE ECUADOR:** Yo consideraba el quehacer docente como una posición de mucho respeto en la sociedad; de mucho reconocimiento social e incluso de un buen ingreso económico. Pero cuando empecé a trabajar como docente, me encontré con una realidad muy adversa.

Entrevista a docentes militantes jóvenes de UNE Ecuador, FOMH Honduras y CTERA Argentina.  
**por Gabriela Bonilla**



Descubrí que toda la teoría que aprendí en la universidad se quedaba corta ante la realidad que yo vivía en las aulas. En la universidad no me dijeron que tendría que ser psicóloga, consejera de familia y ante mis estudiantes tuve que ir generando mis propias prácticas pedagógicas porque mis estudiantes vivían situaciones muy complejas. La facultad parece resumir la historia en un capítulo y en tu trabajo día a día en las aulas, como docente realmente escribes volúmenes completos de la historia.

**ESTHER MORENO, GLENDY ARAGÓN, FANNY ERAZO, FOMH HONDURAS:** En Honduras las y los docentes nos formamos en condiciones muy básicas. Mucho de lo que estudiamos en el magisterio nos quedaba muy corto para el quehacer en el aula. Hay respuestas y soluciones que no se construyen solamente dentro del aula, por ejemplo la desnutrición que viven muchos niños y niñas, lo que les dificulta fortalecer su nivel de desarrollo cognitivo y desarrollar capacidades de aprendizaje.

**MATÍAS ZALDUENDO, CTERA, ARGENTINA:** En el aula debemos alejarnos de la estigmatización de nuestros estudiantes, de aquella idea de que hay niñas y niños que simplemente no pueden



**Siempre supe que yo quería construir una educación muy distinta a la que había recibido, no quería repetir una educación bancaria ni prolongar el rol de docente como figura autoritaria.**

MATÍAS ZALDUENDO

aprender, y debemos democratizar la palabra, el vínculo entre ellos, de ellos con uno como docente y con el proceso educativo.

**Y entonces, ¿qué tipo de docente, qué tipo de magisterio se han encontrado ustedes?**

**GABRIELA MEJÍA-UNE ECUADOR:** En el aula cada docente debe responder a un sinfín de situaciones diversas. En el Ecuador un 97% del cuerpo docente sufre de estrés y estas alteraciones, de índole emocional, mental e incluso financieras, afectan nuestra práctica ante nuestros estudiantes. Muchas reformas educativas han resultado en un alto nivel de estrés para las y los maestros. Actualmente se debe cumplir una jornada de 8 horas reloj frente a estudiantes; se perdieron las condiciones de preparación y de investigación pedagógica por la falta de tiempo disponible y la inexistencia de herramientas para la investigación docente en las instituciones educativas. Yo siento que en Ecuador el Ministerio de Educación se encuentra alejado de esas situaciones del aula y aún define las políticas educativas desde el escritorio, desde visiones teóricas y no desde la práctica viva y dinámica que significa ser docente. Parte de pensar las políticas educativas

también tiene que ver con garantizar la participación del magisterio en esa elaboración. Un desafío urgente para nuestro magisterio es la estabilidad laboral. En el Ecuador hay aproximadamente 200.000 docentes, de quienes al menos 60.000 trabajan con contratos a tiempo definido. De hecho, dentro de la UNE, muchos afiliados formamos parte del Frente Interno de Lucha del Magisterio, donde una de las principales reivindicaciones tiene que ver con lograr contratos indefinidos.

**ESTHER MORENO, GLENDY ARAGÓN, FANNY ERAZO, FOMH HONDURAS:** Recordemos que Honduras sufrió el Primer Golpe de Estado del siglo XXI en la región. Aquí la pedagogía es impuesta, una pedagogía que en lugar de ayudar a transformar la realidad hondureña, apoya las desigualdades. También hablamos de imposiciones en materia de políticas educativas. Por ejemplo, la jornada extendida, que podría ser una gran oportunidad para fortalecer el derecho y el acceso a la educación, no cuenta con la infraestructura necesaria. Las escuelas no ofrecen comedor estudiantil, y las niñas y los niños no reciben alimentación en sus escuelas. Solo este hecho hace inviable la jornada

extendida como herramienta para el derecho a la educación.

**Vemos que hay una gran heterogeneidad en las realidades de nuestros pueblos. No obstante, como bloque regional América Latina ha buscado construir políticas que recuperen la esfera pública y la presencia del Estado. ¿Cómo miran ustedes la relación entre las prácticas pedagógicas, la educación pública y la profundización de la democracia?**

**GABRIELA MEJÍA-UNE ECUADOR:** Hay diferentes niveles en la construcción democrática. Un nivel es la fuerza que tenga la democracia dentro del aula, en la forma en que me relaciono con mis estudiantes, en que permito que ellas y ellos sean protagonistas de su proceso. Nosotras como maestras podemos incidir directamente en la conciencia de nuestros estudiantes sobre su condición como sujetos de derechos. Si estamos comprometidas con una educación para la emancipación, podemos impulsar a nuestros estudiantes a analizar sus propias problemáticas sociales, y que sepan defender sus derechos a través del diálogo y cuando sea necesario, a través de la organización y la presión social.

De Ecuador se entrevistó a **Gabriela Marlene Mejía Jumbo (1)**, 34 años, afiliada a la UNE, docente de Inglés como Idioma Extranjero en el Instituto Nacional Mejía en Quito. En Honduras a **Fanny Erazo (2)**, de 32 años, afiliada al COLPEDAGOGOS docente del Centro de Educación Básica José Cecilio del Valle; a **Glendy Aragón Ríos (3)**, docente de 23 años de edad, afiliada al COLPROSUMAH, trabajadora del "Centro Educativo Jardín de Niños Gotitas del Garden"; a **Esther Moreno** afiliada al PRICPHMAH. En Argentina a **Matías Zaldueño (4)**, 27 años, afiliado a CTERA Argentina, maestro de la Escuela Normal número 2 Mariano Acosta.



**ESTHER MORENO, GLENDY ARAGÓN,**

**FANNY ERAZO, FOMH HONDURAS:** Siempre que hablemos de participación, tenemos que recordar que en Honduras con el Golpe de Estado, se abrió un periodo de pérdida de derechos que aún no ha terminado. El magisterio sufre un ataque permanente, que lo ha despojado de una serie de calidades que le otorgaba la legislación previa al Golpe. Entre esa pérdida de derechos encontramos la obstaculización para participar en diálogos con el gobierno y tener incidencia en las decisiones de políticas educativas, culturales y económicas. En Honduras, las organizaciones de maestras y maestros estamos luchando por recuperar los principios democráticos para nuestro pueblo.

**MATÍAS ZALDUENDO, CTERA, ARGENTINA:** Así como hablamos de soberanía y de libertad para nuestros pueblos, también debemos buscar la soberanía y la libertad pedagógica. Estamos rompiendo con aquel currículo escolar que nos preparaba para aceptar la subordinación de América Latina, que contaba la historia desde los grupos que concentraban el poder. Hoy en día buscamos que los contenidos educativos incluyan la historia latinoamericana, acerquen a nuestros estudiantes al sueño de la Patria Grande, que cuente la historia de los desaparecidos y también de las victorias actuales. En la escuela pública antes no enseñaba sobre la última dictadura militar, quedaba a convicción individual de cada docente. En los últimos años, por las luchas docentes, por la discusión y también por la voluntad de un gobierno, cada 24 de marzo, se celebra en las escuelas y en todo el país el Día por la Memoria y la Justicia. Recordamos lo que fue la dictadura, recordamos lo que fue un golpe militar. En mi escuela trabajamos con los cuentos infantiles que habían sido prohibidos por la dictadura, y vemos cómo las y los niños aprenden a pensar y a hablar en libertad y a contar otra historia. Queremos que en la escuela pública se cuenten todas las historias, no solo la historia oficial que quieren contar los grupos de poder.



**El vacío que vive Honduras en cuanto a una estrategia nacional de justicia social y de redistribución, también se traduce en un vacío en nuestras políticas educativas y en los contenidos curriculares.**

ESTHER MORENO,  
GLENDDY ARAGÓN,  
FANNY ERAZO

**Y en materia de políticas públicas y democracia, ¿cómo se están viviendo los procesos de formulación de políticas educativas en sus países? Estas formas de incidir en políticas públicas, ¿cómo se vincula a la construcción democrática de la política, la cultura y la economía?**

**GABRIELA MEJÍA-UNE ECUADOR:** Recién conversábamos sobre los diferentes niveles de construcción de la democracia. Siento que hace falta mejorar los mecanismos políticos, pues las políticas educativas tienen que ser elaboradas desde un método democrático y participativo. Sin este proceso representativo y de intercambio no podremos lograr una educación pensada para el pueblo. En nuestro país, por la falta de procesos de diálogo entre el magisterio y el gobierno, muchas maestras y maestros están ausentes de la formulación de las políticas educativas, así es que estamos desaprovechando muchísima capacidad obtenida desde la práctica. En la actualidad, se continúa repitiendo la formación de trabajadores que requiere el mercado, más no para la liberación de un pueblo.

**ESTHER MORENO, GLENDDY ARAGÓN, FANNY ERAZO, FOMH HONDURAS:** Las políticas educativas no se están construyendo desde procesos sistemáticos que incluyan a la sociedad en una reflexión pedagógica. El vacío que vive Honduras en cuanto a una estrategia nacional de justicia social y de redis-

tribución, también se traduce en un vacío en nuestras políticas educativas y en los contenidos curriculares.

**MATÍAS ZALDUENDO, CTERA, ARGENTINA:** En la Argentina, miles y miles de trabajadoras y trabajadores de la educación venían luchando contra la privatización de la escuela pública. Esa lucha generó un hito en la historia del país, tal como fue la Carpa Blanca y los mil días de ayuno docente. CTERA había elaborado una gran cantidad de propuestas y cuando llegó un gobierno con voluntad política para generar políticas educativas, pudimos conquistar el 6% del PIB para la Educación, la Ley de Financiamiento Educativo, la Ley de Educación Sexual Integral, la Ley de Asignación Universal, negociaciones paritarias para el salario docente. Se han construido más de mil escuelas, hemos tenido un sinfín de avances. Con la llegada al poder de Mauricio Macri a finales del año 2015, el país ha vuelto a enfrentar políticas neoliberales. Un primer ataque a la educación pública ha sido la eliminación del programa estatal "Conectar Igualdad", que garantizaba el acceso a una computadora por estudiante y que daba trabajo a mil personas. No vamos a permitir volver a esa escuela de los noventa, donde las niñas y los niños solamente venían a la escuela porque no tenían nada para comer en su casa. Vamos a defender el derecho de la infancia a la educación, a una escuela pública que sea un espacio de resistencia, de ilusiones, un lugar para la discusión y para la memoria latinoamericana.

**¿Podemos hablar de alguna pedagogía urgente para América Latina? Con relación a la situación política de América Latina, ¿qué papel crees que juegan los procesos educativos en la región?**

**GABRIELA MEJÍA, UNE ECUADOR:** Creo que quienes militamos en un sindicato, buscamos educar para la emancipación y para la libertad. Tomamos la decisión política de vincular la realidad que viven nuestros estudiantes a nuestro trabajo en aula. Habrá docentes que



**Habrá docentes que opten por limitarse a los contenidos de los libros y no construir nada más allá del mero contenido curricular, y también esa es una decisión política.**

**GABRIELA MEJÍA**

opten por limitarse a los contenidos de los libros y no construir nada más allá del mero contenido curricular, y también esa es una decisión política. En este momento no podemos decir que la formación docente se esté logrando transformar desde su cimiento en el Ecuador. Actualmente las Facultades de Filosofía de varias universidades, que solían tener un papel central en la formación docente, han ido cerrando cupos de ingreso, lo que podría ir de la mano con una intención de despolitizar el quehacer pedagógico.

**MATÍAS ZALDUENDO, CTERA, ARGENTINA:** En esta coyuntura el rol de las y los trabajadores de la educación es fundamental. Debemos preguntarnos si queremos una educación para la dominación o si queremos una educación para la liberación. Si queremos docentes que construyan la hermandad de nuestros pueblos, requerimos políticas de formación docente que también vayan en ese sentido, que formen docentes con capacidad de problematizar desde su realidad, de cuestionar, de reflexionar, de proponer. También espero esa misma capacidad crítica de mis estudiantes, trabajo día a día para que puedan preguntarme cosas y que puedan no aceptar todo lo que les digo, que puedan cuestionarme. Toda América Latina está buscando su propia palabra, y los cimientos para ese camino los podemos generar desde la educación, con una pedagogía latinoamericana donde las niñas y los niños, en lugar de repetir, encuentren sus propias palabras.

**Pensando entonces en las personas más jóvenes, en quienes apenas empiezan a trabajar en las aulas, ¿cómo se construye la militancia juvenil sindical en este momento global?, ¿desde dónde se han sentido ustedes convocados para acercarse al sindicato y permanecer militando?**

**GABRIELA MEJÍA, UNE ECUADOR:** Cada sindicato actúa según el momento político que vive su país. Yo me siento representada por mi organización, siento que las bases de la UNE tenemos par-

ticipación y espacio de diálogo dentro de nuestro sindicato. No obstante, el momento político que vive el Ecuador no permite sostener un diálogo abierto y constante para incidir en las decisiones del gobierno. Persisten las tensiones debido a las diferentes miradas que tenemos desde sectores afines al gobierno y finalmente sobre la UNE pesa la persecución. Muchas maestras y maestros jóvenes se alejan del sindicato porque tienen miedo a vivir con el estigma de ser un docente unionista, tienen temor a la persecución y a perder su puesto de trabajo. Mientras tanto, desde el Ministerio de Educación se conforma una organización magisterial paralela, afín al gobierno.

**ESTHER MORENO, GLENDY ARAGÓN, FANNY ERAZO, FOMH HONDURAS:** Actualmente, no podemos decir que todas las personas jóvenes del magisterio se sienten identificadas con su sindicato. Para que las bases jóvenes estén más integradas y tengan mayor identidad como gremio, es necesario que las organizaciones del sector educativo puedan sostener procesos sistemáticos de diálogo y de unidad entre los propios sindicatos. En la coyuntura que atraviesa Honduras, las maestras y los maestros ni siquiera somos líderes en las comunidades. El magisterio tiene muy poco reconocimiento social, abonado a condiciones laborales muy difíciles. Se está haciendo un trabajo por acompañar a las bases sindicales, especialmente en materia de reforzar la identidad sindical, asegurarle a las bases que nuestros sindicatos siguen vivos.

**MATÍAS ZALDUENDO, CTERA, ARGENTINA:** En el caso particular de Argentina del año 2003 al año 2015 vivimos un proceso muy lindo que incluyó la recuperación de la política para las y los jóvenes. A partir del gobierno de Néstor Kirchner, miles de jóvenes se volvieron a la política y empezaron a participar en organizaciones políticas, no necesariamente en sindicatos. Por ello, desde hace tres o cuatro años venimos desa-



**Si no es a través de nuestros sindicatos no podremos lograr hacer presión ni participar en ninguna toma de decisiones que impacten las políticas educativas.**

**ESTHER MORENO,  
GLENDY ARAGÓN,  
FANNY ERAZO**

rollando una política sindical concreta para que los estudiantes del magisterio y los docentes jóvenes se sumen al sindicato y hagan vida cotidiana en el sindicato. En esta etapa en la Argentina más que nunca, la organización sindical cumple un rol importante en impedir que volvamos a la época de los noventa donde la marginación, la exclusión, la indignancia, la desocupación, la falta de esperanza era algo común.

**Justamente en torno a este tema de la participación en la política cotidiana, ustedes como sindicalistas jóvenes, ¿sienten que la juventud es una fuerza clave en la política sindical y en la política nacional?**

**GABRIELA MEJÍA, UNE ECUADOR:** Creo que cuando empiezan su trabajo en el magisterio, no todas las maestras y los maestros jóvenes comprenden cómo su trabajo y su ideología tiene un impacto en la sociedad. Al pasar del tiempo, cuando van acumulando más experiencia, van entendiendo mejor cómo es que las decisiones de los gobiernos y la presión que logremos hacer sobre ellos, impacta directamente la educación y a la sociedad. Una vez que adquiere mayor claridad sobre la importancia de las políticas públicas, sobre el compromiso con la militancia, el magisterio más joven se inmiscuye más en el quehacer sindical y se convierte en una fuerza de las bases organizadas.

**ESTHER MORENO, GLENDY ARAGÓN, FANNY ERAZO, FOMH HONDURAS:** La formación de nuestras compañeras



“  
**La juventud no es un valor, porque el sujeto transformador de la historia es la clase trabajadora, es el movimiento obrero. Nosotros nos definimos primero como trabajadores y coyunturalmente como jóvenes.**

MATÍAS ZALDUENDO

sindicalistas ha impactado positivamente en sus prácticas de solidaridad con las dirigentes más jóvenes. Esa perspectiva de inclusión e integración con que actúan las maestras sindicalistas de más edad, ha sido clave para mejorar la participación y conquistar espacios para las más jóvenes. Debemos hacer un trabajo de organización y recordarle a las bases que si no es a través de nuestros sindicatos, no podremos lograr hacer presión ni participar en ninguna toma de decisiones que impacten las políticas educativas. A su vez, los sindicatos tienen que demostrar en su práctica, que responden a las necesidades y a los intereses de las bases. A nivel nacional, todas las organizaciones deben tomar decisiones en cuando a procesos de formación política para las bases más jóvenes y consolidar líneas de trabajo comunes.

**MATÍAS ZALDUENDO, CTERA, ARGENTINA:**

En el sindicato en el que milito, la UTE-CTERA, logramos conformar una juventud sindical y entendemos que tenemos que ser un puente, una transmisión para los futuros docentes. Organizamos actividades y explicamos qué es un sindicato, por qué es importante estar afiliados, contamos cómo la CTE-

RA surgió de las luchas sociales. Ahora, nuestra fuerza está pensada no para ser juventud en sí misma, la juventud no es un valor, porque el sujeto transformador de la historia es la clase trabajadora, es el movimiento obrero. Nosotros nos definimos primero como trabajadores y coyunturalmente como jóvenes. La sociedad que se estuvo construyendo estos años en la Argentina estuvo basada en la lucha de las y los trabajadores. Si queremos otro tipo de escuela, con mejores condiciones para el aprendizaje, con procesos educativos que nos permitan soñar y ser solidarios, si queremos ser protagonistas de la política educativa, tenemos que organizarnos sindicalmente. La marcha de los pueblos no se detiene, pues esta marcha logró una conciencia en los pueblos que no resulta fácil de vencer.

**Siguiendo este análisis de la organización juvenil, la estructura sindical y la mirada regional ¿de qué forma creen que la política sindical internacional puede aportar al proceso en sus países?**

**GABRIELA MEJÍA-UNE ECUADOR:**

Creo que la historia de América Latina debe estar incluida en los contenidos curriculares. La solidaridad latinoamericana debe estar presente en las políticas educativas. Es muy importante que nues-



tras bases sepan que no están solas, que en otros países de América Latina los sindicatos también están exigiendo transformaciones y especialmente, en el caso de la juventud, es muy inspirador saber que en otros países las bases juveniles se organizan y han logrado conquistas. La unidad latinoamericana es fundamental para la defensa de la educación pública, la defensa de la organización sindical y para la formación de nuevos nichos de dirigentes jóvenes con propuestas internacionales.

**ESTHER MORENO, GLENDY ARAGÓN, FANNY ERAZO, FOMH HONDURAS:** Es importante aprovechar las estructuras regionales para llevar temas que nos interesan a los sindicatos. En América Central, el Sistema de Integración Centroamericano (SICA) está desarrollando agendas gubernamentales de seguridad para la niñez y allí podemos incluir los temas educativos, de inversión pública y de derechos de personas migrantes, por ejemplo. Por otra parte, sabemos que para todo el magisterio hondureño es clave el apoyo internacional para mediar un diálogo con el gobierno, recuperar los derechos del magisterio y recuperar el terreno que ha perdido la educación pública.

**MATÍAS ZALDUENDO, CTERA, ARGENTINA:** En toda la región tenemos que ir convocando a las personas más jóvenes desde la alegría. Que vean en el sindicalismo una oportunidad para involucrarse y participar; que vean en el sindicalismo un espacio para transformar las condiciones en que viven nuestros pueblos. Estamos viviendo un hecho terrible de nuestra historia como es la desaparición de 43 futuros docentes en México y no podemos naturalizar la desaparición de estudiantes ni la persecución a la juventud organizada. Debemos generar espacios de encuentro y de esperanza.

Es el momento de construir la educación y la sociedad que soñamos, que imaginamos, la que soñó nuestra compañera Stella Maldonado. Stella estaba convencida que las construcciones son colectivas y de que sí se pueden hacer las cosas en conjunto, ella siempre apostó por construir América Latina desde una educación distinta y nos enseñó que "nos merecemos este nuevo tiempo que ayudamos a parir y que vamos a seguir ayudando a crecer". La escuela pública sigue siendo un espacio de resistencia y de trincheira y hay que defender y fortalecer la escuela pública.



**Para todo el magisterio hondureño es clave el apoyo internacional para mediar un diálogo con el gobierno, recuperar los derechos del magisterio y recuperar el terreno que ha perdido la educación pública.**

ESTHER MORENO,  
GLENDY ARAGÓN,  
FANNY ERAZO

PRIMERAS CONCLUSIONES DEL III ENCUENTRO HACIA UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO PEDAGÓGICO



# Disputar la política educativa **siempre**

**“Que el Movimiento Pedagógico esté en cada escuela y cada universidad. Que cada escuela y cada universidad sean el Movimiento Pedagógico.”**

**E**l III Encuentro Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano (2015, Costa Rica) reunió a cientos de trabajadoras y trabajadores de la educación de toda América Latina; autoridades educativas de la región, personas del ámbito de la academia y de la investigación y representantes de sindicatos de Estados Unidos, Suecia, Noruega y Francia. Fue un espacio para analizar la situación sociopolítica de la región latinoamericana, especialmente la presencia tanto de gobiernos democráticos como de nuevos gobiernos de signo conservador y el impacto heterogéneo en las condiciones de la clase trabajadoras y las políticas educativas. Hubo oportunidad de intercambiar experiencias pedagógicas recogidas de las vivencias de aula de más de diez países y establecer algunos criterios para su sistematización a futuro.

El Encuentro reiteró el compromiso con el pensamiento de la pedagogía crítica latinoamericana, y la identificación con las ideas de Paulo Freire, José Carlos Mariátegui, Carmen Lyra, Simón Rodríguez y la compañera Stella Maldonado.

## **Metodologías para nuevos encuentros**

La reunión incluyó el trabajo en comisiones y muchas de sus recomendaciones coincidieron en la necesidad de recuperar, en cada encuentro organizado por la Internacional de la Educación, un espacio para el análisis de coyuntura. Las y los participantes de este III Encuentro proponen que en las reuniones de la Red de Trabajadoras, del Movimiento Pedagógico, de educación superior, como en aquellas sobre temáticas indígenas y de diversidad de género, se dedique -como un punto institucionalizado en la agenda y la metodología- un tiempo de discusión sobre el momento político que atraviesa cada país y los efectos que pueda tener en el sistema educativo y en las condiciones de vida y de organización de la clase trabajadora. La relación sindical internacional tiene un gran valor pues permite conocer las realidades de cada país de la región, forjando aprendizajes, intercambios y solidaridad sindical a partir de ese conocimiento.

Igualmente, se elevó la propuesta de que las organizaciones establezcan equipos



en el seno del sindicato que guíen, organicen y planifiquen colectivamente el trabajo del movimiento pedagógico de la organización y que se establezcan mecanismos para dar cuenta de los avances en cada país.

A nivel de lenguaje continúa siendo significativo resignificar conjuntamente los conceptos de calidad y de inclusión, tal como se había empezado a debatir en el año 2011. Las organizaciones estuvieron de acuerdo en el valor de instalar términos permanentes en los documentos y debates del movimiento pedagógico, como son pedagogía crítica, educación para la emancipación y conciencia de clase, entre otros.

## Experiencias pedagógicas

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano está compuesto por compañeras y compañeros que buscan disputar las características de la cultura educativa, de las condiciones de trabajo en el sector educativo y del currículo. Esta reunión regional se constituyó en un momento clave en todo el proceso del movimiento pedagógico, pues permiti-

tió conocer una serie de conocimientos construidos desde las actividades áulicas. Además, llamó la atención sobre la necesidad de homologar criterios para definir lo que es una experiencia pedagógica, cómo recuperarla, sistematizarla y relatarla. El III Encuentro instó a compartir los dispositivos y los instrumentos que se han utilizado en cada sindicato para sistematizar las experiencias que permitan constituir un marco común con los parámetros para investigación y difusión de dichas experiencias.

Algunos criterios adelantados por las comisiones de trabajo se refirieron a que la experiencia fomente una práctica democrática y emancipadora, que esté relacionada con el currículo y que sea articulada con la comunidad escolar, el sindicato y con comunidades de aprendizaje. También se señaló la importancia de poner atención a aquellas experiencias relativas a acciones del sindicato para democratizar los sistemas educativos.

Por otro lado, el pleno solicitó afinar algunas pautas organizativas para lograr que en futuros encuentros se garanticen

espacios para exponer y compartir experiencias de todos los países que están organizados en el movimiento.

## Presencial y virtual

El III Encuentro recibió propuestas concretas en relación a generar una red virtual y mecanismos para una estrategia de comunicación clara que permita mantener el contacto durante los periodos entre las distintas reuniones y que facilite un intercambio de información fluido y accesible.

Entre otras ideas, se propuso que exista una biblioteca virtual que contenga materiales relativos a la pedagogía crítica latinoamericana y un banco de experiencias pedagógicas con aportes de las diferentes organizaciones. Este mecanismo virtual daría visibilidad y accesibilidad a los cientos de conocimientos que se generan desde las prácticas en el aula y en las relaciones pedagógicas con las comunidades.

Igualmente se remarcó la importancia de seguir contando con materiales impresos, especialmente los que sistematizan las experiencias pedagógicas, para poder trabajarlos en el aula y en el sindicato.

## Lo propio y lo regional

Así como se planteó mejorar la comunicación en línea, las organizaciones se llamaron a mejorar el acompañamiento en las subregiones y entre países vecinos, en especial para mejorar la incidencia en

## Que todos los países asuman el proceso de organización, análisis y elaboración en el marco del Movimiento Pedagógico.

las negociaciones de políticas educativas y públicas. Las estrategias de comunicación y de acompañamiento regional y Sur Sur son clave para esto.

Se subrayó que una faena ineludible para quienes participan en el Movimiento Pedagógico tiene que ver con interpelar a aquellos trabajadores y trabajadoras y actores educativos que no comparten

los planteamientos políticos y pedagógicos de este movimiento.

En un contexto de diversidad sociocultural y política, la región tiene el desafío de lograr que todos los países asuman con igual nivel de compromiso y entusiasmo el proceso de organización, análisis y elaboración en el marco del Movimiento Pedagógico. Los sindicatos nacionales tienen a su vez el desafío de seguir construyendo este movimiento en unidad, al tiempo que se fortalecen las líneas de pensamiento de la pedagogía crítica que recupera el enfoque de los derechos humanos, la perspectiva de género, la memoria latinoamericana, la diversidad étnica y la integración regional, entre otros.

Desde sus inicios, el Movimiento Pedagógico Latinoamericano ha denunciado que el neoliberalismo concibe al proceso educativo como un hecho segmentado, aislado, limitado a un aula. Para romper esta visión, los sindicatos cuentan con la herramienta política insustituible pues tienen la capacidad de construir vínculos con la comunidad y alianzas con otros movimientos sociales. En la ruptura con esta visión neoliberal, persiste otro obstáculo por superar pues persiste una concepción segmentada del trabajo educativo. Por ello, el III Encuentro llamó a fortalecer las iniciativas que convoquen también a los institutos de formación docente, a jóvenes estudiantes del magisterio, a funcionarios administrativos y auxiliares de escuela. Aún es necesario mejorar la articulación entre sindicatos de los diferentes niveles (educación primaria, secundaria, superior y técnica) y difundir los contenidos y objetivos del Movimiento Pedagógico entre las bases.

A cinco años de haber empezado el trabajo, se observó que el Movimiento Pedagógico Latinoamericano ha logrado una sólida fundamentación teórica y política, pero aún enfrenta debilidades en el plano fáctico, por lo que los sindicatos necesariamente deben mejorar la investigación desde el punto de vista pedagógico.

Algunos de los temas identificados por el III Encuentro para ampliar el campo de

investigación son la laicidad, la educación con adultos, la educación inclusiva, la vivencia en escuelas unidocentes y multigrado, la educación pensada desde las comunidades rurales, los pueblos originarios, grupos indígenas, comunidades quilombolas, etc.

Ante la preocupación y la falta de formación para el pensamiento crítico a nivel de trabajadoras y trabajadores de la educación, especialmente en el caso de las y los docentes que se forman en universidades privadas, varias organizaciones presentaron la propuesta de establecer una alianza latinoamericana para la formación sindical en el sector educativo. El currículo de esta formación deberá incluir los grandes temas latinoamericanos y globales contemporáneos, así como el pensamiento pedagógico y la memoria histórica de América Latina.

A lo largo del III Encuentro también se recalcó lo imperioso de convocar a docentes jóvenes en sus primeros años de carrera y también incorporar otros actores, que comparten la lucha por la defensa de la educación pública. La elaboración de propuestas, de forma articulada con otros actores sociales, además es un aporte al trabajo de fortalecer al sindicato docente en el imaginario colectivo y de acercar a su base a nuevas formas de erigir política sindical.

## Disputar

Hay una relación directa entre lo que se establece como política institucional del sindicato y lo que se traduce en movilización y disputa. En la construcción del Movimiento Pedagógico es estratégico que las organizaciones puedan recuperar experiencias y diseñar protestas pedagógicas que luego sirvan como herramientas en la disputa de la política pública.

Este III Encuentro orientó a que las reuniones nacionales y subregionales del Movimiento Pedagógico llamen a incluir en las demandas sindicales el establecimiento de condiciones laborales para que el salario y la jornada de trabajo docente también contemplen la tarea de

recuperar experiencias pedagógicas una parte del trabajo docente.

Varias comisiones de trabajo reiteraron la necesidad de que las negociaciones incluyan otros dos elementos fundamentales: estrategias para democratizar la gestión educativa, fortaleciendo el papel participativo de las y los trabajadores, la educación y propuestas para salvar las brechas existentes entre la formación docente inicial y la continua. Transformar las estructuras de la formación docente y mejorar la capacitación política generada desde el sindicato son dos pasos que permitirían mejores debates en torno a la construcción de un proyecto curricular latinoamericano. Ese proceso promueve que las bases se apropien del conocimiento que se genera cada vez que se está en un aula de clase y en un espacio escolar y acerca a las y los docentes a la investigación pedagógica desde la propia práctica.

Finalmente, el proceso que han iniciado los sindicatos afiliados a la Internacional de la Educación en América Latina, busca construir la pedagogía latinoamericana como un proceso que no se acaba, que es orgánico y se transforma junto con las realidades socioculturales y políticas a las que está vinculado. De la mano con esa construcción, continúan vigentes las tareas de luchar contra la comercialización de la educación pública en todos sus niveles y la urgencia de permear las políticas públicas educativas con esa pedagogía latinoamericana.





# Educación en la primera infancia con sentido de democratización

por Yobana Salinas



Yobana Salinas Arancibia es presidenta del Sindicato de Integra 2, afiliada a la Internacional de la Educación, y dirigente nacional de la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) de Chile.

**E**n Chile el debate y reflexión de la primera infancia data de por lo menos 100 años, especialmente en lo relacionado a objetivos de calidad, cualidad, currículum, condiciones de enseñanza y formación docente.

En 1944 se creó la Escuela de Educadoras de Párvulos en la Universidad de Chile, un factor clave en el desarrollo de la política pública de la educación parvularia, la propagación de jardines infantiles y en la sistematización de las prácticas pedagógicas. Más tarde, en la década del sesenta, se presenta otro punto de inflexión política para la educación parvularia pública con la emergencia del Comité Pro-Jardines Infanti-

les y posteriormente con el Comando Pro-Jardines, ambos movimientos de convergencia popular a favor de la creación de una red de jardines infantiles a nivel nacional y que fueron una iniciativa de divulgación política del tema.

Si bien estas iniciativas sirvieron para visibilizar el tema en la agenda pública del momento, sus efectos reales se expresarían algunos años más adelante con la promulgación de la Ley 17.301 del año 1970, que creaba la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji).

A finales del 1973, después del derrocamiento del gobierno democrático y socialista del Presidente Salvador Allende, la dictadura militar de Pinochet marcó

un nuevo énfasis en la forma de entender la educación parvularia pública. Si bien el nuevo acento continuó inscrito en una perspectiva de compensación social, en lugar de hacerlo desde una política educativa “unificadora por la infancia”, lo hizo desde la filantropía. Así, la dimensión pedagógica de la educación parvularia, que busca la estimulación de las niñas y de los niños y construir su libertad en el aprendizaje, se diluyó con ese enfoque filantrópico y fue reemplazada por un asistencialismo remedial, que se desarrolló con fuerza en la década de los ochenta, como una acción de voluntariado y beneficencia a través de los jardines infantiles entendiéndola como la compensación a la infancia descuidada.

Con la dictadura vino la reducción del Estado en la acción pública, unida a la redefinición de las políticas sociales con un enfoque subsidiario y focalizado. Se comenzó a instalar e instrumentalizar la participación del sector privado, por un lado, en el sostenimiento de estas instituciones educativas públicas y subvencionadas y, por el otro, la creación de jardines infantiles y sala cunas privadas.

## Tras la recuperación de la Democracia

En época de la dictadura se aprobó la Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza –LOCE, ley si reconoció la educación parvularia como nivel educativo. En la década del noventa Chile recuperó la democracia y hereda la LOCE. También con la Democracia llegó la adhesión a la Convención de los Derechos de la Niñez y con ello la recuperación de una política pública con discursos pedagógicos propios del nivel parvulario, así como la refundación del contrato social de este nivel de educación y la de sus instituciones. Las agendas políticas de esta etapa democrática no lograron liberarse del lenguaje y de las prácticas de los sentidos doctrinarios del modelo neoliberal.

A fines de los noventa, la política educativa nacional constataba un diagnóstico radical y deficiente respecto de la educación parvularia. En palabras del Mineduc “los jardines infantiles y los diversos programas de atención infantil no estaban consiguiendo resultados netamente mejores que la crianza del medio familiar” (1998). Se hizo evidente que la educación parvularia pública estaba lejos de asegurar la integración social, la experiencia cultural y las oportunidades que prometía su mandato social.

La incapacidad en la que se había sumido a la educación pública para mejorar resultados, condujo las acciones políticas hacia desresponsabilizar a la burocracia estatal de las instituciones educativas. Se dijo que los centros educativos se volverían más autónomos y con ello más sensibles a las demandas de la ciudadanía, de las organizaciones sociales de base y a la competencia de mercado.

Esta tendencia en la política educativa de la educación parvularia presenta hoy una amplia y paradójica variedad de argumentos. Conviven los énfasis guiados por la pedagogía crítica, la perspectiva posmoderna y la vinculación con los movimientos sociales, junto con visiones neoliberales basa-

## Con la dictadura vino la reducción del Estado en la acción pública, unida a la redefinición de las políticas sociales con un enfoque subsidiario y focalizado.

das en la eficiencia del sistema, el argumento de la libertad de las familias a elegir la asistencia a estas instituciones y el optimismo a la hora de reemplazar los jardines públicos (o de administración directa) por los administrados por terceros.

No exento de tensiones, existe un consenso en torno a la idea de que la

educación en la primera infancia es el instrumento de política pública más democrático para resolver problemas cruciales de integración y equidad socioeconómica. También hay un acuerdo en torno a que las instituciones educativas de la educación inicial, los

## **Existe un consenso en torno a la idea de que la educación en la primera infancia es el instrumento de política pública más democrático para resolver problemas cruciales de integración y equidad socioeconómica.**

jardines infantiles y niveles parvularios, son la unidad más apropiada para la promoción de los necesarios cambios educativos (García-Huidobro, 2006).

Por otra parte, aún cuando el concepto de "equidad" ha impregnado el discurso político del nivel (desde los noventa), resulta importante resaltar que las voluntades políticas han estado realmente en la expansión de la matrícula, que por sí sola no genera equidad. Sostenemos que la equidad realmente solo ocurre cuando la política asegura una calidad socialmente referenciada en cada nuevo cupo del sistema. Es decir, sólo ambos ejes (calidad con perspectiva social y aumento de cobertura) cristalizados en políticas consistentes, articuladas y operantes, logran el reconocimiento de los sujetos y la redistribución de los recursos que la justicia social supone (Fraser, 1997).

### **Expansión de la cobertura**

La política de la expansión de la cobertura de la Educación Parvularia es, sin duda, la política educativa del nivel más reconocida y valorada de la última década. Si bien entre los países de la OCDE, Chile es de los que presenta un menor ingreso per cápita, muestra una cobertura equivalente a la de los paí-

ses de la mitad superior. En Chile, solo entre el año 2001 y 2006, se incorporaron en el sector público 120.000 nuevas niñas y niños al sistema, en más de 800 jardines infantiles públicos. En los siguientes tres años (al 2010), se habían incorporado más de 85 mil, de los dos quintiles más empobrecidos y los jardines infantiles, salas cuna y niveles parvularios aumentaron de 781 a 4.300.

Hoy en día, la educación preescolar es impartida desde 5 ámbitos distintos como son: un sistema mixto de instituciones privadas y particulares subvencionadas, MINEDUC, JUNJI y Fundación Integra. Todas ellas tienen estándares educativos diferentes en cuanto a la proporción de niños por profesionales, recursos materiales, económicos, planes y programas, estén regidas por una sola normativa nacional que regule la enseñanza preescolar. El 85% de los niños de cuatro años, y más del 90% de los de cinco años asisten a



centros educativos preescolares a través de Junji, Integra y MINEDUC.

Estos alcances de acceso y cobertura vienen permeadas por una gran complejidad, pues se asocian a la incorporación de las mujeres más pobres al mercado laboral, y no se producen desde un enfoque de derechos de las niñas y los niños. Dentro del sistema parvulario se reproduce la situación de niños en pobreza y exclusión, porque no existe un cuerpo de profesionales con herramientas significativas que puedan transformar sus necesidades en demandas. El acceso de la infancia a estas instituciones continúa siendo una decisión privada de cada familia, en lugar de una obligación tanto social como jurídica.

Las trabajadoras del nivel inicial hemos dado una fuerte lucha por incidir políticamente en los enfoques que guían las políticas educativas y también por mejorar la apreciación social y la relación pedagógica de las familias con respecto a la educación en primera infancia.

## Fortalecimiento de la profesión docente

A partir de los noventa, primero con recursos del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE) y luego a través de los recursos presupuestados para la Reforma Curricular de la Educación Parvularia (2001), proliferan dispositivos que pretenden reclutar, formar y titular educadoras y educadores de párvulos “eficaces”.

En esta línea política, en el año 2010 se aplica -dos veces- la Prueba Nacional de Certificación de Egresados a las y los profesionales recién titulados. En el año 2011 se crea la Beca Vocación de Profesor, que se extiende también a estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia. Un año más tarde, en el 2012, se entregan a las universidades e institutos profesionales los Estándares Orientadores para la Formación Inicial de Educadores de Párvulos.

Asimismo, se hace obligatoria la acreditación de las carreras que forman a estos profesionales. Dicha información se utiliza para categorizar a las unidades educativas, así como para hacerlas elegibles en la asignación de recursos estatales. Actualmente, tras la reforma educacional del año 2014 impulsada por el programa de gobierno de la Nueva Mayoría, encabezada por la Presidenta Michelle Bachelet, se estructura una nueva política profesional docente, que asegura mejores condiciones laborales y de enseñanza.

Por su parte, la Organización Mundial para la Educación Preescolar, reconoce como parte de los problemas del nivel inicial, la baja remuneración de la profesión, el poco incentivo para contratar apoyo técnico para las educadoras de párvulos o la infraestructura en la que trabajan, entre otros aspectos.



## Igualdad e inclusión

La educación inclusiva debe hacerse presente donde la niñez sufre discriminación y desprotección y, por ende, requiere una garantía en el acceso a prácticas educativas que favorezcan y transformen sus situaciones de vida. La educación inclusiva debe eliminar las brechas de desigualdad, educativas y sociales, a las que pueden estar expuestos las niñas y los niños desde

**La educación inclusiva vela por la consagración del derecho humano a una educación para todas y todos, sin brechas de inequidad que obstaculicen y cuestionen este derecho.**

su nacimiento a causa de las diferentes condiciones de vulnerabilidad que los rodean, tales como la pertenencia a minorías étnicas; vivencias en situaciones de violencia y conflictos armados; desnutrición, falta de vivienda y de acceso a la salud; vivir con VIH SIDA o tener necesidades educativas especiales, entre otras.

En consecuencia, la educación inclusiva vela por la consagración del derecho humano a una educación para todas y todos, sin brechas de inequidad que obstaculicen y cuestionen este derecho o bien que lo implementen de forma precaria mediante prácticas educativas obsoletas, injustas, empobrecedoras y, especialmente, excluyentes.

En el año 1994, el Gobierno de Chile promulga la Ley 19.284 de Integración Social de las Personas con Discapacidad, ley que para hacerse efectiva entrega una serie de normativas y orientaciones respecto a la temática, las cuales van dirigidas a los diferentes ministerios y consejos, entre ellos el Ministerio de Educación de Chile (Mineduc). Con esta Ley se inician cambios en los programas a nivel de instituciones forma-

doras de Educadores de Párvulos, que se concretan con la incorporación a las mallas curriculares de formación en la educación superior, universitaria y técnica, del diseño y creación de la asignatura de "Integración" y/o "Inclusión". Finalmente se establece como política educativa desde el año 2015.

## Realidad laboral

En el año 2015, en el marco de la reforma educacional del Gobierno de la Presidenta Bachelet, se promulga una Ley que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia. Esta Subsecretaría tiene la función de modernizar la institucionalidad y entregar más calidad y seguridad a los niños y niñas que asisten a salas cunas, jardines infantiles y colegios que tienen este tipo de enseñanza.

Con el establecimiento de la Subsecretaría de Educación Parvularia y el proceso hacia una nueva Institucionalidad, las trabajadoras y trabajadores hemos planteado la necesidad de establecer una serie de principios y condiciones:

- Constituir un sistema educativo nacional que transforme la estructura actual heredada de la década de los ochenta por la dictadura y que puso al mercado y a la competencia entre instituciones como los principales mecanismos de coordinación y control de la educación.
- Incrementar los recursos y la coordinación a nivel nacional, tanto en lo pedagógico como en lo financiero.
- Recuperar la educación pública y la educación estatal, democratizando al conjunto del sistema educativo y entendiéndolo como un sistema integrado, coherentemente organizado y vinculado desde la educación inicial hasta el término de la enseñanza superior, y teniendo como perspectiva la formación a lo largo de la vida.
- Trabajar por asumir un proceso de reforma educativa, que rompa la

política segregada de la subvención y del financiamiento compartido y que enmarque la construcción del conocimiento con un proyecto nacional de desarrollo social, cuyo pilar sean las universidades del sistema público y los colegios des-municipalizados, administrados desde el Estado.

- Trabajar por una reforma que permita implementar planes de estudio y mallas curriculares con contenidos pluralistas, democráticos, representativos, que fomente la integración y la participación política y social, la investigación y la cultura.
- Que se coordine y se homologue la educación preescolar, que hoy día es impartida desde cinco ámbitos distintos (mencionados previamente).
- Trabajar por una reforma educativa que termine con el lucro y que defina lo que vamos a entender socialmente por educación con calidad, que garantice estándares adecuados en materia de infraestructura, enseñanza y contenidos, que permitan la formación de un pueblo pensante, consciente y solidario.

En lo particular y en el marco regulatorio de la nueva ley de Educación Parvularia, las organizaciones sindicales estamos buscando una incidencia política para que se atiendan los siguientes aspectos:

- Gratuidad en toda la educación inicial, sin selección académica ni socioeconómica.
- Mayor cobertura de la educación inicial gratuita y de calidad.
- Una política estatal sólida de perfeccionamiento y capacitación, reconocidos por el Ministerio de Educación para las y los trabajadores de la educación (docentes y técnicas).
- Crear una nueva institucionalidad, con estándar de buena enseñanza, mayor financiamiento, una regulación efectiva, mejor infraestructura y una atención integral.

- Nuevo trato laboral para las trabajadoras y trabajadores de la Educación, mejores sueldos y condiciones laborales.

En el marco del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, el debate sobre la educación en primera infancia se ha visto fortalecido y renovado. Ese debate ha establecido claramente que la educación en primera infancia debe

**La educación en primera infancia es una de las herramientas fundamentales para la integración social y para la igualdad de oportunidades de desarrollo cognitivo.**

atenderse de forma integral con todo el sistema educativo y como parte de una Política Nacional de Educación. La educación en primera infancia es una de las herramientas fundamentales para la integración social y para la igualdad de oportunidades de desarrollo cognitivo.



# Formación, incidencia y pensamiento **en red**



**Entre 2015 y 2016 se realizó una evaluación externa del trabajo realizado por la Red de Trabajadoras de la Educación de América Latina a lo largo de sus diez años de existencia (2005-2015) encargada a la organización Ubora.**

**Por Inés Romero y Noemí Bertomeu, Ubora**

**D**espués de 10 años de trabajo continuo y de apostar por la Red de Trabajadoras de la Educación de América Latina como vehículo de cambio para la promoción de la equidad de género en la región, la Internacional de la Educación para América Latina y sus organizaciones sindicales afiliadas se plantearon que había llegado el momento de evaluar la forma de trabajar de la Red y profundizar en la comprensión de los cambios que ésta ha propiciado. Realizar una pausa, un breve paréntesis para destinar a la reflexión y al aprendizaje, permitiría analizar el proceso de largo plazo experimentado desde 2005, y disponer de una base de conocimiento útil que contribuyera a fortalecer la

dinámica y la estrategia de trabajo futuros de la Red.

Según sus propias palabras, plasmadas en el documento "hacia una Red de Trabajadoras de la Educación" la Red de Trabajadoras de la Educación de América Latina es una estrategia de formación, diálogo, propuesta, reflexión y encuentro. Genera los espacios para que sus participantes compartan una formación político sindical que las fortalezca tanto como dirigentes sindicales, trabajadoras, educadoras y ciudadanas, de forma que este crecimiento en lo individual permita finalmente impactar de forma positiva su quehacer en espacios colectivos, y especialmente en sus sindicatos.

El trabajo en red plantea desafíos para los profesionales de la evaluación, ya que son sistemas dinámicos que actúan en entornos complejos. Además, cuando la Red de Trabajadoras de la Educación contribuye a un cambio, a menudo lo hace de forma indirecta, parcial o incluso no esperada. Por lo que sólo pocas veces existe una relación lineal, de causa-efecto entre los encuentros y actividades que la Red realiza a nivel regional y subregional, y los cambios a los que contribuye.

Dada la complejidad y los múltiples factores que inciden en los cambios que se producen en las acciones y comportamientos en el camino hacia la equidad de género, la contribución de la Red a estos cambios puede ser directa o indirecta y generalmente parcial.

Se identificaron un total de 84 alcances -aunque no exhaustivos-, que dan respuesta a las cinco preguntas de evaluación formuladas. Las preguntas de evaluación están relacionadas con cuatro áreas o dominios de cambio previamente definidos: políticas internas, cultura organizacional, políticas externas y sistema de trabajo en red.

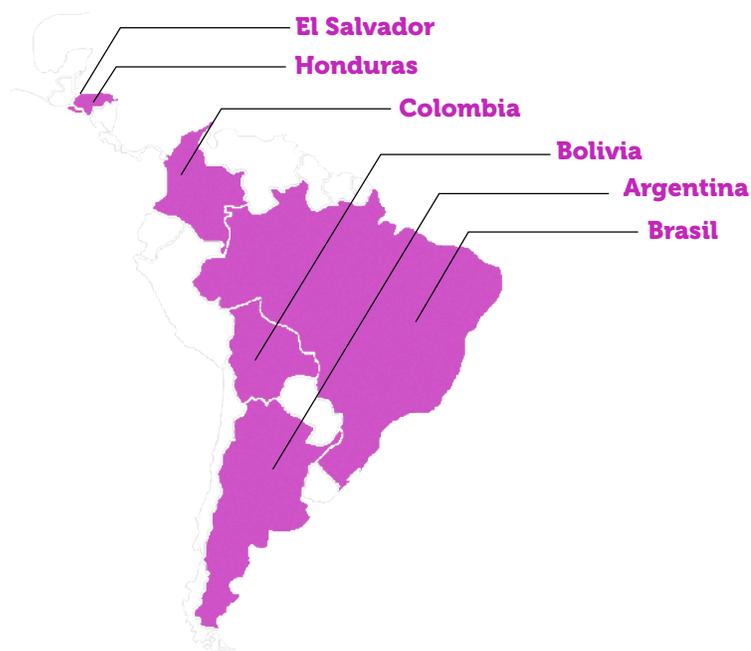
En la figura 3 se reflejan los porcentajes de los alcances descritos para cada una de las áreas de cambio a los que ha contribuido la Red de Trabajadoras de la Educación, y que se recogieron durante el trabajo de campo realizado.

## 1. Políticas internas

En esta área de cambio los principales hallazgos y evidencias de los alcances responden a la siguiente pregunta de evaluación: ¿Hasta qué punto y cómo, en base a los objetivos iniciales de la Red, ésta ha contribuido a que en las organizaciones sindicales se haya logrado la formulación de políticas de equidad de género por parte de las organizaciones sindicales participantes (alcances)?

Los 20 alcances descritos en el área de

**Figura 1: Países que participaron en el trabajo de campo de la evaluación**



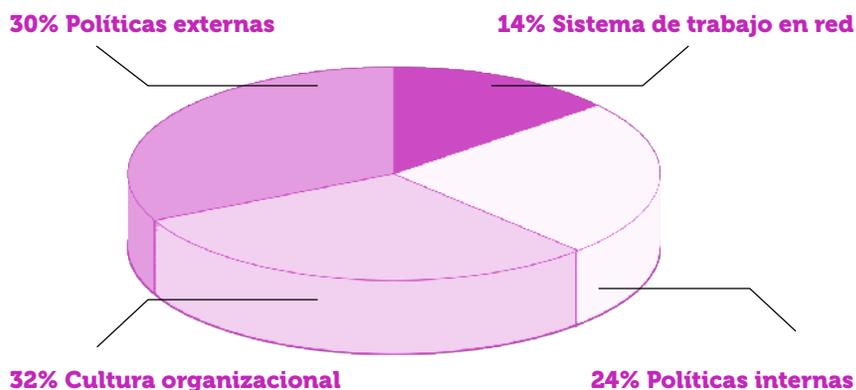
**Figura 2: Contribución de la Red como agente de cambio**

¿Cómo contribuye la Red como agente de cambio a los alcances?

- Orienta
- Da apoyo
- Forma
- Crea vínculos
- Impulsa
- Potencia
- Aporta una mirada más amplia

Las organizaciones sindicales formulan e implementan

**Figura 3: Distribución de los alcances por área de cambio**



**Tabla 1:  
Alcances descritos en el área de  
cambio Políticas Internas**

		<b>TOTAL</b>
Subárea 1	Creación de Secretarías de la Mujer o de Género	70%
Subárea 2	Políticas transversales de género en la organización sindical	10%
Subárea 3	Otros	20%
		<b>100%</b>

cambio de políticas internas representan un 24% del total que se han descrito para las cuatro áreas de cambio.

En los países que participaron en el trabajo de campo se han descrito varios alcances relacionados con la creación de Secretarías de Género o bien con el cambio de nombre de las mismas. A este proceso ha contribuido claramente la Red de Trabajadoras de la Educación a través de compromisos tomados en las reuniones regionales y subregionales de la Red, donde se ha

**La Red “nos impulsa a que multipliquemos, de alguna forma, el debate. Es muy extraño participar de una reunión de la Red y, al volver, en la vida cotidiana de tu sindicato, no promover esos debates de forma más consistente”.**

(Entrevista realizada durante el trabajo de campo).

**“Este trabajo en red crea vínculos, no sólo para las capacitaciones, para los encuentros, sino para participar y empezar proyectos que tienen que ver con la mirada que tenemos y que compartimos sobre las cuestiones de género”.**

(Entrevista realizada durante el trabajo de campo).

incentivado a las organizaciones a que realizaran las reformas estatutarias correspondientes. Secretarías de la Mujer o de Género existen a nivel nacional en casi todos los países que han participado en la evaluación, y se impulsa la creación de las mismas en sus sindicatos filiales.

No obstante, en muchos casos las secretarías no consiguen trascender las cuestiones de género al resto de la política gremial. En muchos países el reto de la transversalización de la perspectiva de género para que ésta impregne toda la política sindical sigue estando presente. Se han encontrado diferencias significativas según los países en el trabajo de campo. Argentina y su experiencia con la transversalización de género en sus organizaciones sindicales podrían apoyar y capacitar a procesos semejantes que se desarrollen en otros países.

La Red facilita el intercambio de experiencias y da apoyo a los diferentes procesos que se dan en los distintos países. Y este apoyo internacional es crucial en los casos en que es más difícil avanzar hacia la implantación de políticas de género debido a las fuertes resistencias de la sociedad patriarcal, o en países que viven situaciones políticas muy difíciles.

## **2. Cultura organizacional**

Los principales hallazgos y evidencias de los alcances en esta área de cambio responden a la siguiente pregunta de evaluación: ¿Hasta qué punto y cómo la Red contribuye al fortalecimiento de la democracia interna en las organizaciones sindicales por medio de una mayor participación de las mujeres en la organización a todos los niveles, inclusive en la toma de decisiones (alcances)?

Los 27 alcances descritos en el área de cambio de cultura organizacional representan un 32% del total que se han descrito para las cuatro áreas de cambio.

El trabajo desarrollado por la Red de Trabajadoras de la Educación a lo largo de estos años, según evidencian los alcances, ha contribuido a que la agenda de género ganara en visibilidad en los sindicatos de la educación de la región. Los espacios de formación y orientación que se han generado dentro de la Red de Mujeres Trabajadoras de la Educación, tanto a nivel regional como a lo interno de las organizaciones, han contribuido claramente a que las mujeres tengan una mayor participación dentro de las organizaciones sindicales y accedan a ocupar cargos de liderazgo en sus sindicatos, pero todavía es necesario fortalecer la participación de las mismas en las organizaciones sindicales a todos los niveles, especialmente en algunos países de la región, aunque por motivos diversos. Otro de los grandes retos continúa siendo lograr la participación de las mujeres en los sindicatos de base e instalar la agenda de género en los mismos.

### 3. Políticas externas

En esta área de cambio los principales hallazgos y evidencias de los alcances responden a la siguiente pregunta de evaluación: ¿Hasta qué punto y cómo la Red ha contribuido a que las orga-

**Tabla 2:  
Área de Cambio 2  
dividida por temáticas**

		<b>TOTAL</b>
Subárea 1	Liderazgo en acceso a puestos directivos	41%
Subárea 2	Participación de la mujer en sindicatos de base	26%
Subárea 3	Política de cupos	19%
Subárea 4	Otros	14%
		<b>100%</b>

**“Nosotras, de lo que hemos aprendido afuera, hacemos un efecto multiplicador: lo vamos haciendo por departamento, lo que aprendimos allá, se desarrollan talleres, hacemos una dosificación de los temas tal como nos los presentaron allá, es lo que estamos haciendo en los departamentos”.**

(Entrevista realizada durante el trabajo de campo).



**Tabla 3:  
Área de Cambio 2  
dividida por temáticas**

	<b>TOTAL</b>
Subárea 1 Incidencia en políticas de género	16%
Subárea 2 Implementación de políticas públicas	16%
Subárea 3 Incidencia en políticas educativas	8%
Subárea 4 Convenios colectivos de trabajo	32%
Subárea 5 Articulación con movimientos feministas	8%
Subárea 6 Campañas y sensibilización	16%
	<b>100%</b>

nizaciones sindicales realicen cambios en sus propuestas de políticas de equidad de género, y de sus políticas pedagógicas con enfoque de género, e incorporen cambios con perspectiva de género en el contenido de la regulación laboral de los y las trabajadoras de la educación?

Los 25 alcances descritos en el área de cambio de políticas externas representan un 30% del total que se han descrito para las cuatro áreas de cambio.

En Brasil se han recogido alcances relacionados con la incidencia en políticas públicas educativas que muestran que es un área que se está trabajando con fuerza por parte de algunos sindicatos afiliados a la IEAL.

En Brasil, Honduras, Colombia y Argentina se han identificado también alcances relacionados con la colaboración con movimientos y organizaciones feministas y de la sociedad civil en campañas de incidencia en las políticas públicas de género.

En el caso de la incidencia en políticas de género, es en Argentina en donde existe mayor impulso o priorización sobre todo por parte de algunas organizaciones sindicales como CTERA, que se refleja en que es el país donde más alcances se han encontrado en esta temática.

### Políticas públicas educativas con perspectiva de género

Se han descrito algunos alcances que describen ejemplos de implementación de políticas públicas educativas con perspectiva de género. En Argentina existe un fuerte trabajo realizado alrededor de la ley de Educación Sexual. Desde el año 2009 CTERA implementa el Programa de Educación Sexual Integral que incorpora una mirada de género y que se realiza en todas las provincias del país.

### Negociación colectiva y convenios colectivos de trabajo

Los países donde se han recogido alcances en relación a logros en la negociación colectiva son Brasil, Argentina y El Salvador. Por ejemplo en Brasil sindicatos de la CONTEE del mismo estado lograron incluir en un contrato colectivo una cláusula de asedio moral en el trabajo.

Otros sindicatos han logrado el reconocimiento de un día de licencia anual para la realización de exámenes de salud para la mujer y la ampliación de los días de licencia por maternidad.

En Argentina destaca la aprobación de la licencia especial para la trabajadora de la educación que es víctima de violencia de género (CTERA, en Chubut y otras provincias del país) o la regulación del régimen de licencias compartidas incluida en el convenio colectivo de CONADU.

En El Salvador destaca el convenio firmado entre ANDES 21 de Junio con el Ministerio de Educación que permite

contar con permiso sindical y ayuda para el desplazamiento para atender a las formaciones en género de la Red de Trabajadoras del sindicato. Este alcance ha influido fuertemente la consecución de muchos otros alcances en el país.

### Campañas de sensibilización

En El Salvador y Argentina y en menor medida en Colombia, se han recogido alcances e historias de cambio más significativo relacionados con la realización de campañas de sensibilización en las que se trabaja la cuestión de género dirigidas a maestros y profesores, a las escuelas y también a la comunidad.

## 4. Trabajo en red

Esta área de cambio recoge las evidencias y hallazgos relacionados con las siguientes preguntas. Por medio de los alcances y evidencias relacionados se presentan los factores de estrategia por un lado y de la innovación y aprendizaje por otro: ¿Hasta qué punto y cómo la Red ha contribuido a que las organizaciones sindicales de magisterio puedan alcanzar algunos de sus objetivos a nivel nacional y local trabajando y compartiendo experiencias en los espacios regionales, subregionales y nacionales de encuentro e intercambio de la Red?

### Trabajo en Red a nivel nacional, provincial y local

El trabajo en red o colaborativo y el apoyo internacional ha sido de gran importancia en contextos como el de Honduras. En algunos países se han recogido alcances que muestran ejemplos de cómo se ha replicado la estrategia de trabajo en red a nivel regional o provincial, acercándola más a los sindicatos de base. (Bolivia y Brasil).

Se trata de iniciativas que parten de las organizaciones sindicales de cada país. No obstante, no son siempre consecuencia de una política sindical, sino una iniciativa personal/sindicato local.

**“La Red de Trabajadoras de Educación de América Latina no solo toca el impacto emocional en la mujer, sino que también toca el aula. La mujer cambia su práctica pedagógica”.**  
(Entrevista realizada durante el trabajo de campo).



**“Solo por trabajar en las escuelas no vamos a transformar la realidad, va a servir, va a ayudar. Pero la transformación real se logra incidiendo en las políticas públicas”.**  
(Entrevista realizada durante el trabajo de campo).

**“... es como si viajase por diversos países sin haber ido (...). Es que también puedes contribuir, con tu experiencia, con la otra que está allá”. Cuando volvemos a nuestro sindicato, volvemos con una ansia muy grande de poder realmente contribuir (...) transmitir eso para la dirección del sindicato”**  
(Taller de CMS).

En otros países el despliegue de la estrategia de trabajo en red a nivel de país se realiza con una política sindical que la apoya como por ejemplo, en El Salvador y Argentina.

### Hombres y nuevas masculinidades

Los objetivos de la Red van dirigidos a alcanzar una mayor equidad entre hombres y mujeres. Un alcance que muestra cómo se ha avanzado en este sentido se describe en El Salvador. La

**“La Red propicia, es facilitadora, la Red propone, pero en definitiva los ejecutores son otros”.**

(Entrevista realizada durante el trabajo de campo).

capacitación en género de los hombres del sindicato ANDES 21 de Junio ha contribuido a que los hombres sean más sensibles a la cuestión de género, valoren más el trabajo desarrollado por la Secretaría de Género y a que más mujeres formen parte de las mesas de negociación. También en algunos sindicatos de Brasil y Argentina se está

impulsando la participación masculina en los encuentros regionales. No obstante, todavía es necesario que en estas instancias se abra el diálogo, y que se establezcan dinámicas en las reuniones que lo faciliten.

### Espacios de fortalecimiento e intercambio

A lo largo de la evaluación se ha evidenciado en todos los países, cómo la apuesta por una formación e intercambio regional, contribuye a que las asistentes puedan relativizar algunos procesos que parecen irreductibles en sus países, y aporta una mirada más amplia, que permite pensar más allá de lo local, con una perspectiva regional.

Un aspecto positivo y enriquecedor es el intercambio de conocimiento y “expertise” entre las organizaciones de la red y la promoción de investigaciones. La Red, además de ser un espacio de formación y de interacción con los dirigentes de la Internacional de la Educación, ha contribuido de manera directa a la necesidad de mayor nivel técnico para diseñar las políticas sindicales.

## Ficha técnica

La Internacional de la Educación para América Latina seleccionó una muestra representativa de organizaciones participantes de la Red: Brasil y Argentina (Subregión Cono Sur); Bolivia y Colombia (Subregión Andina); Honduras y El Salvador (Centroamérica). La evaluación ha sido realizada por un equipo interdisciplinario integrado por Noemí Bertomeu, Julián Gindin y Eusebia Solís, coordinado por Inés Romero del equipo Uhora. Se elaboró un informe de evaluación para cada país y un informe general que recoge y sintetiza las principales evidencias y hallazgos de cada uno de ellos. Se utilizaron entrevistas y talleres grupales, así como información proveniente de informes y artículos, documentos oficiales, estudios y publicaciones.





En "A ras de suelo" Luisa González hace una repasada a su vida y las vicisitudes de haber elegido estudiar para maestra, así como la realidad de su pueblo a inicios del siglo XX. Luisa fundó asociaciones de mujeres y militó en las filas de partidos de izquierda y comunistas. Allí, por ejemplo, en 1952, planteó la necesidad de tomar en cuenta la igualdad de oportunidades para mujeres en la política.

"1) Garantizar la igualdad jurídica y política para la mujer y abolir toda forma de discriminación que exista contra ella. 2) Garantizar el cumplimiento del principio de que a igual trabajo se le pagará igual salario. 3) Establecer casas cunas en todos los centros de producción importantes en que laboren mujeres a fin de facilitarles su trabajo y protegerles a sus hijos mientras laboran. 4) incorporar a la mujer –de pleno derecho– a todos los campos de la actividad industrial y profesional para las cuales tengan aptitudes."

(Tesis políticas presentadas por Luisa González Gutiérrez a la Asamblea Nacional Extraordinaria del Partido Vanguardia Popular, 1952.)

## Luisa González Gutiérrez

Costa Rica (1904 – 1999)

### A ras de suelo (fragmentos)

No eran simples bocanadas de aire lo que salía de la garanta de mi tía Carmen. Aquél vigor y aquella fuerza eran como su propia sangre, que en roja transfusión circulaba por los carbones negros hasta hacerlos arder en carne viva. Las brasas chisporroteaban cristales rojos; aquella plancha parecía hablar cuando por su boca asomaban, como lenguas, triunfantes llamas azules.

Para encontrar nuestra casa no había señas más seguras. Todas las gentes del barrio explicaban con claridad cuando un extraño preguntaba por nosotros: "Allá, exactamente allá, donde se ve aquella plancha negra en aquella puerta, allá viven las Gutiérrez".

En nuestra casa no hubo nunca sala, ni dormitorios independientes, ni comedor, ni biblioteca, ¡nada! Todo el espacio había que cederlo a las máquinas de coser, a las mesas de planchar, a los bancos y mesitas de los zapateros, a las bateas y a los barriles, a las grandes ollas y a un enorme horno de ladrillo.

Nosotros éramos chiquillos prácticos y realistas, nunca supimos nada de la historia de El Pájaro Azul, ni de la carroza de la Cencienta.

Bajo la firmeza de aquellos brazos incansables, quedó decidido y decretado por mi madre que yo iría a estudiar a la Normal, a hacernos maestra.

Lo que yo fuera a aprender en las aulas de la Normal no era objeto de discusión. Eso no tenía importancia. Eso a nadie le preocupaba un comino. "Tenemos que salir de este barrio? –dijo mi madre-. ¿Con el sueldito que va a ganar podremos al menos alquilar una casa de piso de madera. Siempre nos tocó vivir en casa de suelo negro y duro, de pura tierra; salir de ese estado y poder vivir ya en una casa de piso de madera significaba subir unas cuantas pulgadas en la escala social.

Si, si, me decía yo, allí está la clave del problema: primero hay que educar a las gentes para que comprendan la justicia y la puedan entender sin cometer desmanes ni violencias inconvenientes; hay que enseñar al pueblo las doctrinas del amor, del perdón, de la superación, para que sepan hacer buen uso de las leyes fraternizando con todos los costarricenses sin hacer diferencias sociales.



# Espacios **democráticos,** espacios **representativos**

Mujeres, nuestra participación  
fortalece los sindicatos  
y mejora la educación

Hacia un  
movimiento pedagógico  
latinoamericano



Internacional de la Educación  
para América Latina

**RED DE TRABAJADORAS DE LA EDUCACIÓN DE LA  
INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA**